**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №32 г. Южно-Сахалинска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании методического объединения *учителей естественных наук* |  | «Утверждаю»Директор МАОУ СОШ № 32 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ф.БетнарскаяПриказ №\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 |

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Люби и знай родной край»**

Составитель программы:

Романова Н.В. учитель географии и ОБЖ

**г. Южно-Сахалинск**

**2021 г.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты изучения курса:**

• познавательный интерес к прошлому своей малой родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в историческом процессе;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

* знают основные события в истории развития Сахалинской области;
* знают о происхождении названий природных объектов и населённых пунктов;
* имеют представления о памятниках природы, флоре и фауне своей малой родины;
* имеют представления об уникальности родного края как части России;
* имеют представления о вкладе родного края в развитие России;
* владеют основами групповой проектной деятельности;
* владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
* умеют вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:**

* формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям Сахалинской области как части России;
* осознание личной сопричастности к истории родного края;
* проявление активной жизненной позиции.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В результате изучения курса «Краеведение» обучающие должны:

**знать/понимать**

* географическую, территориально-административную карты Сахалинской области;
* флору дальневосточных морей, фауну региона;
* охраняемые территории Сахалинской области, редкие и исчезающие виды растений;
* факторы риска, влияющие на здоровье человека, экологические проблемы региона;
* природные ресурсы Сахалинской области;
* условия рационального природопользования;
* этнический состав населения Сахалинской области;
* характерные черты образа жизни и культуры коренных малочисленных народов;
* основные этапы освоения и заселения Сахалина, Курил, сопредельных территорий Дальнего Востока;
* основные события истории региона;
* имена известных ученых, путешественников, деятелей культуры, внесших вклад в открытие и освоение региона;
* фольклор коренных народов Дальнего Востока, Сахалина;
* классическую и современную поэзию и прозу стран АТР
* особенности, происходящие в регионе преобразований в структуре политических, экономических и социальных отношений;
* региональные элементы политической системы;
* государственные символы Сахалинской области, символы городов проживания;
* основные тенденции политического, экономического и культурного развития региона.
* **уметь**
* ориентироваться по географической, физической, территориально-административной картам Сахалинской области;
* распознавать, описывать животных и растений региона;
* распознавать редкие и исчезающие виды растений Сахалинской области
* распознавать растения, используемые для борьбы с вредителями;
* проводить экологический мониторинг местности проживания, описывать формы взаимодействия человека и живой природы;
* бережно относиться к родной природе;
* характеризовать экономическое развитие региона;
* характеризовать важнейшие события истории региона; давать оценку дипломатическим действиям России в регионе;
* обобщать факты, прослеживать динамику социокультурных процессов в регионе;
* определять особенности дальневосточного фольклора, традиционной культуры коренных народов;
* бережно относиться к государственным символам региона, осуществлять поиск социальной информации; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
* активно и позитивно взаимодействовать с представителями разных этносов, культур;
* создавать и бережно хранить семейные архивы, материалы школьных музеев, краеведческих комнат.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Географическое краеведение**

Изучение родного края - одно из ведущих направлений географического образования и экономического воспитания школьников. Основной целью изучения раздела «Географическое краеведение» является формирование у школьников целостного представления о своей малой родины - Сахалинской области и ее месте в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Достигается это путем формирования знаний об особенностях природы, хозяйства, населения и истории края; путем воспитания у подрастающего поколения чувства ответственности за состояние окружающей природной среды и необходимости разумного рационального хозяйствования на ее территории. Поэтому роль краеведения очевидна в становлении будущего гражданина нашей Родины.

Краеведческие знания являются основой учебного предмета - географии своего региона, изучение которого является велением времени. Оно способствует нравственному, духовному развитию, общему и политехническому образованию, расширяет кругозор, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения и навыки, формирует целостное представление о природных социально-экологических, медико-географических условиях жизни людей в области; знакомит школьников с профессиями, на которые ожидается наибольший спрос в своем регионе, с местными проблемами, с которыми столкнутся подростки, вступая в самостоятельную жизнь, помогает им в выборе профессии.

**Цель раздела**: способствовать формированию всесторонней образованной, инициативной личности, готовой к активной деятельности самообразованию и самореализации в быстро меняющемся мире.

**Задачи:**

1. Овладеть системой комплексных краеведческих знаний о своей области.
2. Сформировать географическую культуру, географо-экономическое мышление и связанные с ними умения оценивать природные условия и ресурсы с точки зрения жизненных потребностей человек и его хозяйственной деятельности, экологическую ситуацию в своем крае и последствия воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
3. Сформировать практические умения по охране, восстановлению и улучшению окружающей среды.
4. Овладеть нормами и правилами поведения в природе.

Особенность курса заключается в том, что основу его содержания составляет местный материал и формы работы предлагаются разные: творческая деятельность, конференции, диспуты, путешествия, ролевые и деловые игры. Значительную часть информации учащихся могут получить самостоятельно на экскурсиях, практикумах, походах, экспедициях, из периодической печати, Интернет.

Наряду с теоретической частью курса предлагаются творческие, практические работы.

Практикумы могут проводиться на школьных занятиях, на местных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, за городом, на природе.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении данного курса могут быть использованы в сферах их будущей деятельности.

Предлагаемый курс будет способствовать углублению и расширению знаний о своем крае, поможет учащимся выбрать профильный курс, другие учебные учреждения.

**Раздел 2. Биологическое краеведение**

Изучение материала позволяет решить задачи экологического, эстетического и патриотического и санитарно-гигиенического воспитания. Знакомство с природой Сахалинской области, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность.Программа предполагает ведение наблюдений и практической работы, углубляет и расширяет знания школьников о флоре и фауне Сахалинской области, раскрывает факторы, влияющие на здоровье человека, выявляет последствия деятельности человека в окружающей среде. Лабораторные и практические работы могут являться фрагментами занятий.

Видовой состав растений и животных, рекомендованный для изучения, может быть изменен по усмотрению учителя.

**Цель обучения**: овладение учащихся знаниями о флоре и фауне региона, установление гармоничных отношений с природой, формирование отношения к здоровью как ценности.

**Задачи раздела:**

* + воспитать бережное отношение к природе родного края;
	+ обеспечить усвоение учащимися знаний о растениях и животных, занесенных в Красную книгу,
	+ научитъ распознавать ядовитые и съедобные грибы;
	+ научить распознавать животных, используемых для борьбы с вредителями сельского хозяйства и переносчиков инфекционных заболеваний;
	+ сформировать умение анализировать результаты собственной деятельности в окружающей среде;
	+ обеспечить знания о факторах, влияющих на здоровье человека.

**Раздел 3. Историческое краеведение**

Изучение материала закладывает основу о своеобразии исторического пути родного края. Занятия будут формировать напоминать о памятной дате освобождения Сахалина и Курил от японских милитаристов в годы Великой Отечественной войны.

**Цель освоение регионального компонента исторического образования –** воспитание патриотизма, сохранение преемственность исторического опыта поколений, обеспечение успешной социализации и интеграции личности в социокультурную среду региона.

**Задачи раздела:**

* + организовать процесс образования и воспитания, отвечающий потребностям личности, территориального сообщества и государства в целом;
	+ обеспечить усвоение учащимися базовых знаний об историческом пути народов Сахалина, Курильских островов и их взаимодействии с народами сопредельных территорий с древнейших времен до наших дней;
* сформировать уважительное отношение к истории Сахалина и Курил;
* способствовать воспитанию гражданственности, российской идентичности, толерантности.

 Выбор содержания должен соответствовать возрасту учащихся, соотноситься с содержанием

федерального компонента и интересами локальной территории (город, поселок), быть обеспечено доступными наглядными средствами.

**Раздел 4. Литературное краеведение**

**Цель** - формирование представления о дальневосточной литературе как о социокультурном феномене, развитие нравственно-ценностных ориентиров личности школьника, чувства малой родины.

При реализации программы решаются следующие задачи:

1. Приобщение к чтению и изучению значимых для духовного и нравственного развития и соответствующих возрастной эволюции школьников произведений авторов Дальнего Востока и стран АТР.
2. Совершенствование общекультурной, ценностно-мировоззренческой компетентности учащихся; расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и иноэтнической литературы.
3. Углубление и расширение знаний о литературе и формирование специальных умений, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом, и прежде всего, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения, формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа Определение и использование необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.
4. Воспитание культуры этноотношений, чувства малой родины, патриотизма

В соответствии с государственными, данная программа предполагает три уровня работы с художественными произведениями: чтение и изучение, чтение и обсуждение, внеклассное чтение. Учителю предоставляется право самостоятельно решать, какие из произведений, включенных в программу, использовать для текстуального изучения, какие - для ознакомления. По содержанию программа включает в себя народные и литературные сказки, произведения современных дальневосточных поэтов и прозаиков; в программе представлены вершинные произведения классической и современной японской и корейской литературы. Содержание обусловлено уникальной этнокультурной и кросскультурной ситуацией, сложившейся в регионе: здесь соседствуют народы, прежде разделенные пространством и так называемой «культурной дистанцией»: русские, коренные малочисленные народы Дальнего Востока, корейцы, японцы.

Включенные в программу произведения представляются значимыми для духовного и нравственного развития школьников, воспитания толерантного сознания, патриотически направленной личности гражданина

**Раздел 5. Художественная культура**

Раздел программы по художественной культуре составлен на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и является интегральным по своему содержанию, т.к. представлен предметами художественно -эстетического направления: изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура

Содержание раздела «Художественная культура» призвано развивать толерантное отношение к миру, осознание учащимся своего национального и культурного окружения, раскрыть мир художественно-эстетических ценностей и духовно - материальной культуры родного края. Содержание раздела предусматривает включение материала о культурных традициях и обычаях народов, населяющих регион, в том числе этнокультур КМН: тончи, нивхов, айнов, ороков и др. Наиболее сохранившимся и распространенным среди этнокультур является культурное наследие нивхов. Важно показать истоки народного творчества, наиболее развитое направление изобразительного искусства - орнаментальное искусство.

**Цель:** освоение художественного наследия родного края, формирование способности к его восприятию.

**Задачи:**

* + освоить знания о художественной культуре родного края;
	+ развить художественно-творческие способности учащихся, образное и ассоциативное мышление, зрительно-образную память;
	+ воспитать культуру восприятия произведений народов прошлого и другой ментальности;
	+ овладеть умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения, музыкальной импровизацией;

Содержание данного раздела позволит учащимся совершенствовать свою общекультурную компетенцию, расширить знание и понимание мира духовно - нравственных ценностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **В т.ч. на****творческие работы** |
| **8 класс (17 часов)** |
| 1 | Географическое краеведение | 3 | 1 |
| 2 | Биологическое краеведение | 3 | 1 |
| 3 | Историческое краеведение | 3 | 1 |
| 4 | Литературное краеведение | 4 | 1 |
| 5 | Художественное краеведение | 4 | 1 |
| **9 класс (17 часов)** |
| 1 | Географическое краеведение | 3 | 1 |
| 2 | Биологическое краеведение | 3 | 1 |
| 3 | Историческое краеведение | 3 | 1 |
| 4 | Литературное краеведение | 4 | 1 |
| 5 | Художественное краеведение | 4 | 1 |